

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П.АСТАФЬЕВА»**  
(КГПУ им.В.П. Астафьева)  
Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра социальной педагогики и социальной работы  
Специальность 040101.65 Социальная работа

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ  
Зав. кафедрой социальной педагогики и  
социальной работы  
\_\_\_\_\_ Т.В.Фурьева  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015 г.

Выпускная квалификационная работа

**ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ  
СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА**

Выполнил студент группы 45

А.Э. Кыргыс

Форма обучения очная

\_\_\_\_\_

Научный руководитель

доцент кафедры социальной педагогики и  
социальной работы,

кандидат педагогических наук

Л.И. Ачекулова

\_\_\_\_\_

Рецензент

\_\_\_\_\_

Дата защиты

\_\_\_\_\_

Оценка

\_\_\_\_\_

Красноярск 2015

## Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Проблема профилактики девиантного поведения подростков в теории и практике.....	5
1.1 Девиантное поведение: понятия и виды.....	5
1.2 Особенности отклоняющегося поведения у подростков в современном обществе.....	10
1.3 Социальная работа с несовершеннолетними, склонными к девиантному поведению.....	19
1.4 Выводы по главе 1.....	28
Глава 2. Профилактика девиантного поведения у подростков в условиях социально-реабилитационного центра.....	29
2.1 Программа и результаты исследования.....	29
2.2 Профилактическая работа с девиантными подростками .....	40
2.3 Выводы по главе 2.....	48
Заключение.....	49
Список литературы.....	52
Приложение.....	55

## **Введение**

Происходящие в стране процессы демократизации охватывают самые разнообразные социально-экономические и общественно-политические сферы и структуры нашего общества. В настоящее время, среди решаемых проблем социально-экономического оздоровления, важное место занимает создание принципиально новой модели государственной системы социальной профилактики отклоняющегося поведения несовершеннолетних. Необходимость такой стратегии объясняется, прежде всего, теми крайне неблагоприятными тенденциями, которыми характеризуется динамика асоциальных проявлений в подростково-юношеской среде.

Актуальность исследования в настоящее время проявляется в повышенном интересе к проблеме девиантного поведения. Научное изучение отклонений осуществляется в социологии, психологии, криминологии, психопатологии. В стадии становления находится новая научная дисциплина – психология девиантного поведения. Объяснить причины, условия и факторы, детерминирующие это социальное явление, стало насущной задачей. Ее рассмотрение предполагает поиск ответов на ряд фундаментальных вопросов, среди которых вопросы о сущности категории «норма» (социальная норма) и об отклонениях от нее. Тревожным симптомом является рост числа подростков с девиантным поведением, проявляющемся в асоциальных, конфликтных и агрессивных поступках, деструктивных действиях, отсутствии интереса к учебе и т.д.

Социальный работник по самому содержанию своей деятельности имеет дело с разными людьми, в том числе с теми, чье поведение не соответствует социальным нормам. Кроме того, многие социальные службы сориентированы на работу «групп социального риска»: бомжами, лицами, страдающими алкогольной или наркотической зависимостью. Социальная работа с людьми, чье поведение характеризуется как отклоняющееся (девиантное), имеет свою специфику, и требует определенных знаний в области социологии, медицины, психологии.

Осмысление и систематизация накопленного опыта относительно социальной работы с подростками, склонными к девиантному поведению нашли отражение в трудах современных отечественных исследователей А.И. Долговой, С.А. Беличевой, Л.С.Выготского, А.Бандура, Р. Уолтерса и другие. Тема девиантного поведения и профилактики отклоняющегося поведения от нормы, актуальна и для города Красноярска, в котором муниципальные учреждения, работающие с несовершеннолетними, вплотную занимаются этими вопросами.

**Объектом нашего исследования** является девиантное поведение подростков.

**Предмет исследования** – профилактика девиантного поведения у подростков в условиях социально – реабилитационного центра.

**Цель данной работы** – рассмотреть девиантное поведение несовершеннолетних как проблему социальной работы, которую можно решить с помощью профилактических мероприятий.

Для реализации данной цели поставлены следующие **задачи**:

- 1) раскрыть понятие и основные виды девиантного поведения, описать особенности отклоняющегося поведения у подростков в современном обществе;
- 2) подобрать методику определения склонности к девиантному поведению подростков;
- 3) определить эффективность условий профилактики девиантного поведения;
- 4) проанализировать полученные в ходе исследования данные.

Методы исследования: анализ документов, описание, интерпретация, Анкетирование, опрос.

## **Глава 1. Сущность девиантного поведения несовершеннолетних**

### **1.1 Девиантное поведение: понятия и виды**

Девиантное поведение – социальное поведение, отклоняющееся от принятого, социально приемлемого поведения в определенном обществе. Приводит к изоляции, лечению, исправлению или наказанию нарушителя [9, с. 135].

В отношении девиантного поведения, близким по значению понятиями выступают агрессивное, делинквентное, зависимое, суицидальное поведение.

Рассмотрим отдельно каждое из вышеназванных понятий. Проявление физической агрессии в подростковой среде можно оценивать с разных точек зрения: с одной стороны, как элемент процесса социализации, адаптации к жизни в коллективе, а с другой - несомненно, как девиацию, особенно если проявления агрессии осложнены склонностью подростка к другим формам отклоняющегося поведения.

Агрессивное поведение – тенденция, проявляющаяся в реальном поведении или сфантазированной с целью подчинить себе других, либо доминировать над ними.

Целью агрессии могут быть: причинение страдания жертве (враждебная агрессия), так и использование агрессии, как способа достижения иной цели (инструментальная агрессия). Агрессия может быть направлена на внешние объекты (люди, предметы) или на себя (тело, личность).

Проблема делинквентного (противоправного, антиобщественного) поведения, является центральной для исследования большинства социальных наук, поскольку общественный порядок играет важную роль в развитии как государства в целом, так и каждого гражданина в отдельности.

Понятие делинквентное поведение происходит от латинского *delinquens* – «проступок, провинность». Под этим термином понимается

противоправное поведение личности – действия конкретной личности, отклоняющиеся от установленных в данном обществе и в данное время законов, угрожающие благополучию других людей или социальному порядку и уголовно наказуемые в крайних своих проявлениях. Все правонарушения делятся на преступления и проступки.

Подросткам и юношам в возрасте 14 - 18 лет присуща как корыстная, так и насильственная мотивация противоправного поведения. Корыстные правонарушения носят незавершённый детский характер, поскольку совершаются из-за озорства и любопытства, не мотивируемой агрессии. На сегодняшний день к подростковым и юношеским правонарушениям можно отнести угон автотранспорта, завладение предметами молодёжной моды (радиоаппаратура, спортивный инвентарь, модная одежда, деньги, сладости, вино и др.). Насильственные правонарушения вызываются потребностями самоутверждения, стадным чувством, ложно понятого долга перед своей компанией, недостатками воспитания (особенно в семьях, где нормой поведения было пьянство, грубость, жестокость). К типичным молодёжным насильственным правонарушениям можно отнести молодёжные «разборки», которые сопровождаются бранью, насилием [4, с. 112].

А.И. Долгова выделяет типы правонарушителей:

- последовательно-криминогенные;
- ситуативно-криминогенные (нарушения из-за неблагоприятных ситуаций);
- ситуативный тип (незначительная выраженность негативного поведения).

Зависимое поведение личности представляет собой серьёзную социальную проблему, поскольку в выраженной форме может иметь такие негативные последствия, как утрата работоспособности, конфликты с окружающими, совершение преступлений. Кроме того, это наиболее распространённый вид девиации, так или иначе затрагивающий любую семью.

Зависимое поведение – это одна из форм отклоняющегося поведения личности, которая связана со стремлением полагаться на кого-то или на что-то в целях получения удовлетворения или адаптации.

В специальной литературе употребляется ещё одно название зависимого поведения – аддиктивное поведение.

Условия формирования и причины (факторы) аддиктивного поведения:

- внешне социальные факторы (технический прогресс в области пищевой промышленности или фармацевтической индустрии);

- влияние субкультуры (подростковая группа, неформальное объединение, сексуальное меньшинство);

- семейные факторы (психологическая травма в детском возрасте);

- индивидуальные особенности конкретной личности;

- возрастные особенности;

- бездуховность, отсутствие смысла жизни.

Суицидальное поведение – это саморазрушительное поведение, к которому, кроме того, можно отнести и такие формы девиантного поведения, как злоупотребление алкоголем, употребление наркотиков, упорное нежелание лечиться, управление транспортом в нетрезвом виде, самоистязание, сознательное участие в драках и войнах.

Концепция первичного и вторичного отклонений впервые была сформулирована и детально разработана Х. Беккером. Она помогает увидеть процесс становления личности законченного девианта.

Под первичным отклонением подразумевается отклоняющееся поведение личности, которое в целом соответствует культурным нормам, принятым в обществе. В данном случае совершаемые индивидом отклонения так незначительны и терпимы, что он социально не квалифицируется девиантом и не считает себя таковым. Для него и для окружающих отклонение выглядит просто маленькой шалостью, эксцентричностью или на худой конец ошибкой. Каждый член общества совершает за всю свою жизнь

множество мелких нарушений, и в большинстве случаев окружающие не считают таких людей девиантами. Девианты остаются первичными до тех пор, пока их действия укладываются в рамки социально принятой роли.

Вторичным отклонением называют отклонение от существующих в группе норм, которое социально определяется как девиантное. Личность при этом идентифицируется как девиант. Иногда в случае совершения даже единственного отклоняющегося действия (изнасилование, гомосексуализм, употребление наркотиков и т.д.) либо ошибочного или ложного обвинения к индивиду приклеивается ярлык девианта. Этот процесс навешивания ярлыка может стать поворотным пунктом в жизни индивида. Действительно, совершивший первичное отклонение от общепринятых норм индивид продолжает жить прежней жизнью, занимать то же место в системе статусов и ролей, по-прежнему взаимодействовать с членами группы. Но стоит ему только получить ярлык девианта, как сразу же появляется тенденция к прерыванию многих социальных связей с группой и даже к изоляции от нее.

Такое лицо может быть отстранено от любимой работы, профессии, отвергнуто добропорядочными людьми, а то и заслужить название «криминальной» личности; оно может стать зависимым от отклоняющихся (например, алкоголики) или преступных (например, преступная группа) ассоциаций, которые начинают использовать факт индивидуального отклонения, отделяя данного индивида от общества и прививая ему нравственные нормы своей субкультуры [8, с. 57].

Таким образом, вторичное отклонение может перевернуть всю жизнь человека. Создаются благоприятные условия для повторения акта отклоняющегося поведения. После повторения проступка изоляция еще больше усиливается, начинают применяться более жесткие меры социального контроля, и лицо может перейти в состояние, характеризующееся постоянным отклоняющимся поведением.

Одной из признанных в современной социологии является типология девиантного поведения, разработанная Р. Мертоном в русле представлений о



девиации как результате аномии, т.е. процесса разрушения базовых элементов культуры, прежде всего в аспекте этических норм.

Типология девиантного поведения Мертон основывается на представлениях о девиации как разрыве между культурными целями и социально одобряемыми способами их достижения. В соответствии с этим он выделяет четыре возможных типа девиации:

- инновация, предполагающая согласие с целями общества и отрицание общепринятых способов их достижения (к «инноваторам» относятся проститутки, шантажисты, создатели «финансовых пирамид», великие ученые);

- ритуализм, связанный с отрицанием целей данного общества и абсурдным преувеличением значения способов их достижения, например бюрократ, - требует, чтобы каждый документ был тщательно заполнен, дважды проверен, подшит в четырех экземплярах, но при этом забывается главное — цель;

- ретретизм (или бегство от действительности), выражающийся в отказе и от социально одобренных целей, и от способов их достижения (пропойцы, наркоманы, бомжи и т.п.);

- бунт, отрицающий и цели, и способы, но стремящийся к их замене на новые (революционеры, стремящиеся к коренной ломке всех общественных отношений).

Единственным типом недевиантного поведения Мертон считает конформное, выражающееся в согласии с целями и средствами их достижения. В типологии Мертона акцентируется внимание на том, что девиация не является продуктом абсолютно негативного отношения к общепринятым нормам и стандартам. Например, вор не отвергает социально одобряемую цель — материальное благополучие, он может стремиться к ней с таким же рвением, что и молодой человек, озабоченный служебной карьерой. Бюрократ не отказывается от общепринятых правил работы, но

исполняет их слишком буквально, доходя до абсурда. Вместе с тем и вор, и бюрократ — девианты [20, с. 367].

Обобщая вышеизложенное, дадим определение девиантного поведения. Девиантное поведение – это поступки, действия, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам и ожиданиям; социальные явления, выражающиеся в относительно массовых и устойчивых формах человеческой деятельности, не соответствующих установленным в обществе критериям поведения.

## **1.2 Особенности отклоняющегося поведения у подростков в современном обществе.**

Подросток – юноша или девушка в переходном возрасте от детства к юности (от 12 до 17 лет).

Несовершеннолетний – лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет [1].

Девиантное поведение подростков не соответствует закономерностям «взрослого» отклоняющегося поведения. Так, криминология объясняет нарушение преступниками общепринятых норм поведения наличием у них специфической системы ценностей, противостоящей официально одобряемым или общепризнанным нормам поведения.

Кроме того, довольно часто используются методы «осуждения», отрицания наличия жертвы, обращение к более важным обязательствам. Все это свидетельствует о высоком уровне инфантилизма, неспособности сопереживать, сочувствовать. Это не может не беспокоить, так как сегодня на общем фоне роста различных форм девиантного поведения имеет место тенденция «омолаживания» преступности. Так, среди несовершеннолетних правонарушителей заметно увеличилась доля школьников, возрастает вероятность рецидивов: двое из трех подростков после возвращения из мест заключения вскоре вновь преступают закон.

В основе же всех отклонений подросткового поведения лежит неразвитость социально-культурных потребностей, бедность духовного мира, отчуждение. Но молодежная девиация есть слепок социальных отношений в обществе.

Реакция протеста (оппозиции) – одна из наиболее частых реакций в подростковом возрасте. Это непостоянная и преходящая реакция, характеризующаяся избирательностью и направленностью. Активные реакции протеста выражаются и в стремлении делать назло, причинить вред человеку, который обидел подростка, с помощью оговоров, лжи, кражи, вплоть до жестоких поступков и даже убийств. Таким образом подросток мстит обидчику.

Подростки могут начать употреблять спиртное, с родителями ведут себя вызывающе, совершают прогулы в школе, нелепым образом изменяют свою внешность и т.п.

Стремление к группированию со сверстниками вообще присуще подростковому возрасту, даже если это не достигает степени крайних асоциальных проявлений.

В современных психологических теориях побег из дома рассматривается как один из способов защитного поведения. Побег – это поведенческая реакция на фактор или группу факторов, рассматриваемых субъективно как катастрофические, побег – это событие, изменяющее жизнь. Обычно первый побег бывает после какой-то ссоры или психической травмы, а затем эта форма реагирования закрепляется, и в дальнейшем подросток уже на любую неприятность отвечает побегом из дома. Побег можно рассматривать как реакцию протеста на недостаточное внимание родителей или на их чрезмерные требования и деспотизм, протест против навязываемого им образа жизни, который они возненавидели [2, с. 224].

Дромомания – это склонность к бродяжничеству. Она рассматривается психиатрами как один из вариантов расстройства контроля над

импульсивными побуждениями – обычно это неудержимое влечение к дальним странствиям.

Аддиктивные формы отклоняющегося поведения также подверглись резкому омоложения за последние десятилетия. Суть аддиктивного поведения заключается в стремлении изменить свое психическое состояние посредством приема некоторых веществ или фиксации внимания на определенных предметах или видах деятельности. Процесс употребления такого вещества, привязанность к предмету или действию сопровождается развитием интенсивных эмоций и принимает такие размеры, что начинает управлять жизнью подростка, лишает его воли к противодействию аддикции. Такая форма поведения характерна для подростков с низкой переносимостью психологических затруднений, плохо адаптирующихся к быстрой смене жизненных обстоятельств, стремящихся в связи с этим быстрее и проще достичь психофизиологического комфорта.

Резкому омоложению подверглась и такая форма девиантного поведения как самоубийство. Суицид – намерение лишить себя жизни, повышенный риск совершения самоубийства. Эта форма отклоняющегося поведения пассивного типа является способом ухода от неразрешимых проблем, от самой жизни [5, с. 159].

С.А. Беличева подчеркивает, что асоциальное поведение несовершеннолетних имеет свою специфическую природу и рассматривается как результат социопатогенеза, идущего под влиянием различных целенаправленных (организованных) и стихийных (неорганизованных) воздействий на личность ребенка, подростка, юноши. Поскольку разработка практических мер по предупреждению отклоняющегося поведения среди несовершеннолетних также требует учета психобиологических, социально-психологических и психолого-педагогических факторов, обуславливающих различные отклонения, необходим системный подход в изучении отклоняющегося поведения детей и подростков, который выявляет иерархию и взаимосвязь разнообразных неблагоприятных факторов [7, с. 217].

Сутью подросткового возраста Л.С. Выготский считал несовпадение трех точек созревания: «Половое созревание начинается и завершается раньше, чем наступает окончание общеорганического развития подростка, и раньше, чем подросток достигает окончательной ступени своего социально-культурного формирования».[26, с.105]. Таким образом, отклонения в поведении могут быть связаны с изменениями, происходящими в личности подростка. Поскольку психофизическое, умственное, социальное, эмоциональное развитие отличается качественным своеобразием, оно во многом определяет все дальнейшие особенности взросления и поведения подростка.

Ж. Пиаже определил, что центральным событием, «запускающим» череду качественных изменений в поведении подростков, является когнитивная перестройка. Если период до 12 лет связан с развитием конкретных операций, то после 12 лет отмечается переход к стадии формальных операций, характеризуемой способностью вырабатывать и применять эффективные стратегии планирования поиска и организации информации. Задержка физического или психического созревания, нарушая развитие личности, может проявляться в различных формах девиантного поведения. Снижение способности к счету и чтению, если их вовремя не скорректировать, могут стимулировать возникновение невротических расстройств, глубоких кризисов самооценки, асоциального поведения. Не случайно С.А. Беличева характеризует отклонения в поведении, рассматривая их как результат педагогической запущенности психически неустойчивых подростков, которые по физическому и половому развитию отстают от сверстников; с аномалиями развития организма; подростков с ускоренным половым развитием и повышенной аффективностью, возбудимостью, агрессивностью, а также с расторможенностью влечений – жестоких, бродяжничающих, употребляющих наркотики [7, с. 230].

Исследователи отмечают, что на отклонения в поведении подростка оказывают влияние следующие особенности взаимоотношений: положение

изгоя в классе, отвержение со стороны учителей, ярлык девианта в школе. Возможно, что отчуждение подростков от школы происходит вследствие нетактичности, раздражительности по отношению к подростку со стороны педагогов, равнодушия учителей, у которых отсутствуют элементарные знания о причинах и формах проявления педагогической запущенности подчеркивает, что низкий статус школьника в классе, невозможность индивидуализироваться, а затем интегрироваться в классе, неудовлетворенная потребность самоутвердиться в рамках школы ведут к тому, что подросток начинает активный поиск других сообществ, где он мог бы компенсировать личностные неудачи.

Современные исследования показывают сложность отношений подростка к взрослым, отчуждение между подростком и родителями, которое выражается в ссорах, дефиците общения, отдалении подростка от семьи, неодобрении родителями его друзей, является фактором риска возникновения психических нарушений и поведенческих отклонений, одним из пусковых механизмов делинквентности.

Причинами отклонений в поведении подростков являются и реалии настоящего периода в жизни общества. Подростки остро переживают социальное расслоение, невозможность для многих получить желаемое образование, жить в достатке, в последние годы у несовершеннолетних в течение полугода или года изменяются ценностные ориентации. Отвержение базовых социальных ценностей является первопричиной девиантного поведения. Морально-психологический «сдвиг» выражается у подростков в асоциальном поведении и может сопровождаться правонарушениями, побегами, заболеваниями по наркологическому признаку, серьезными нервно-психическими расстройствами.

Трудно объяснимые поведенческие реакции подростков могут быть следствием заострений, акцентуаций характера. Отклоняющееся поведение индивида, как и нормальное, является следствием обучения социальному

поведению, продуктом взаимодействия социальных, культурных и психологических характеристик.

Группа отечественных исследователей установила, что у несовершеннолетних правонарушителей потребность социального престижа теряет свою направленность, перерастая в низшую форму самоутверждения, когда индивид удовлетворяется тем, что становится объектом внимания других людей. Подростку-делинквенту свойственна гипертрофированная потребность в свободе, независимости: ему уже в 12-13 лет невыносима ситуация, когда он должен получать разрешение от других на каждый свой поступок.

Обобщение исследований позволяет констатировать, что подросток с девиантным поведением имеет следующие психологические особенности: неприятие педагогических воздействий; неумение преодолевать трудности; игнорирование препятствий; сверхнапряженность; апатичная подчиненность группе с асоциальными установками; сниженная самокритичность, двойной локус контроля; синдром тревожного ожидания, неуверенность в себе, порожденная систематическими учебными неудачами; негативные установки к учебной деятельности, физическому труду, к себе и окружающим людям; слабость самоконтроля; крайняя степень эгоцентрированности; агрессивность [10, с. 98].

Можно сделать вывод о том, что доминирующими формами девиантного поведения у подростков в настоящее время является суицид, преступность и алкоголизм.

В последнее время в научной литературе появилось понятие «динамического семейного диагноза», под которым подразумевается определение типа семейной дезадаптации и неправильного воспитания, установление причинно-следственной связи между психологическими нарушениями в семье и нарушениями поведения, аномалиями в формировании личности подростка. При нарушении структуры и функции семьи возникает психологическая напряженность и конфликтность

внутрисемейных отношений, родители не в состоянии управлять воспитанием детей, привить им положительные качества, необходимые для становления полноценного члена общества. В такой семье ребенок становится жертвой негативной социализации, но не субъектом и объектом успешной социализации.

Важным фактором отклонений в психосоциальном развитии ребенка является неблагополучная семья. В целом сегодня в нашем обществе имеется серьезный дефицит позитивного воздействия на детей, подростков, юношество. Тем более что качественные изменения макросреды сопровождаются и деформацией семьи, которая не выполняет таких важнейших функций, как формирование у детей чувства психологического комфорта, защищенности. Имеющий место отрицательный микроклимат во многих семьях обуславливает возникновение отчуждения, грубости, неприязни, социального дистанцирования, стремления делать все назло, вопреки воле окружающих, что создает объективные предпосылки для появления девиантного поведения, демонстративного неповиновения, разрушительных действий.

Выделяются следующие стили семейных отношений, которые ведут к асоциальному поведению несовершеннолетних:

1. Дисгармоничный стиль воспитательных и внутрисемейных отношений (гиперопека, конфликтные ситуации, двойная мораль и т.д.);
2. Нестабильный стиль воспитательных влияний в неполной семье (ситуация развода, раздельное проживание детей и родителей);
3. Асоциальный стиль отношений в дезорганизованной семье (систематическое употребление алкоголя, наркотиков, аморальный образ жизни, криминальное поведение родителей, семейная жестокость, насилие).

Дети, которые подвергались жестокому обращению, лишены чувства безопасности, необходимого для их нормального развития. Любой вид жестокого обращения с детьми ведет к самым разнообразным последствиям, но их объединяет одно: ущерб для здоровья ребенка или опасность для его



жизни и социальной адаптации. Важным представляется то, что наряду с психическими реакциями (страх, нарушение сна и др.) повышается агрессивность, драчливость, жестокость; большинство детей, переживших в детстве жестокое обращение взрослых, склонны воспроизводить его, выступая уже в роли насильника и мучителя.

Анализ семьи и ее воздействий на психосоциальное развитие ребенка показывает, что у большой группы детей нарушены условия их ранней социализации. Часть из них находится в условиях стрессовых ситуаций с риском физического или психического насилия, вовлечены в преступную деятельность с формированием устойчивых форм делинквентного или криминального поведения.

Негативные последствия неблагополучия в семье проявляются довольно быстро и подчас становятся необратимыми. Это и дефекты психического развития ребенка, и его трудный характер, и социальная дезадаптация, и девиантное поведение. В результате страдает не только семья и вступивший в жизнь человек, но и все общество в целом, то есть первоначально личностная проблема, внутрисемейная трансформируется в проблему социальную.

Долгие годы в нашей стране теоретически и практически утверждался приоритет общественного воспитания над семейным. Поэтому многие родители считали, да и считают сейчас, что их главная задача – обеспечить содержание ребенка в семье, создать для него условия жизнедеятельности, а воспитание – дело школы и других учебно-воспитательных учреждений. Порой самоустранение родителей достигает гипертрофированных форм, когда они бросают своих детей на произвол судьбы или отказываются от них.

Причинами, вызывающими ослабление или даже разрыв семейных связей между детьми и родителями, являются сверхзанятость родителей, когда на ребенка и его воспитание просто не хватает времени; конфликтная ситуация в семье; пьянство родителей; случаи жестокого обращения с детьми; отсутствие в семье благоприятной эмоциональной атмосферы;

типичные ошибки родителей в воспитании детей; особенности подросткового возраста и др.

Отсутствие или недостаток в семье эмоционального и доверительного общения родителей с ребенком, теплоты и ласки по отношению к нему приводит его в состояние психической депривации [3, с. 289].

О том, что те или иные проявления девиантности тесно связаны не с биологией, а с типом человеческой культуры, воспитанием наглядно свидетельствуют антропологические исследования. Они показывают, что переживания и эмоции, порождаемые как внешними, так и внутренними причинами, выражаются у человека обычно в форме, принятой в той культуре, к которой он принадлежит. То есть, возникновение, и развитие девиантности зависит в первую очередь от общественных условий, к которым относится как общественное устройство, так и ближайшая социальная среда. Неслучайно выяснению влияния воспитания в семье и школе на девиантное поведение детей посвящено много исследований. Так, А. Бандура и Р. Уолтерс при изучении агрессивного поведения детей установили, что если матери снисходительно относятся к агрессивным действиям своих детей и даже склонны им потакать, то дети становятся еще агрессивней. Вместе с тем в другом исследовании показано, что дети, подвергающиеся очень строгим наказаниям, отличаются большой агрессивностью по отношению к товарищам. Причем физические наказания усиливают жестокость, агрессивное поведение детей.

У подростков наблюдается стремление более углубленно понять себя, разобраться в своих чувствах, настроениях, мнениях, отношениях. Жизнь подростка должна быть заполнена какими-то содержательными отношениями, интересами, переживаниями. Именно в подростковом возрасте начинает устанавливаться определенный круг интересов, который постепенно приобретает известную устойчивость. Этот круг интересов является психологической базой ценностных ориентации подростка. В этом возрасте происходит переключение интересов с частного и конкретного на

отвлеченное и общее, наблюдается рост интереса к вопросам мировоззрения, религии, морали и эстетики. Развивается интерес к психологическим переживаниям других людей и к своим собственным [6, с.123].

Таким образом, стоит отметить, что семья является одним из основополагающих факторов формирования поведения подростка. То есть, нарушения в семейных отношениях могут привести к отклонению в поведении младшего поколения.

### **1.3 Особенности социальной работы с несовершеннолетними, склонными к девиантному поведению**

Рассмотрим универсальные технологии, применяемые для работы со всеми видами девиантного поведения подростков.

Психосоциальная помощь как один из уровней рассматриваемой системы играет в ней связующую роль и отличается выраженной гуманистической направленностью. Этот факт получил отражение в таких принципах психологической работы как конфиденциальность, добровольность и личная заинтересованность, принятие человеком ответственности за свою жизнь, взаимное доверие, поддержка, уважение личности и индивидуальности.

Психосоциальная помощь имеет два ведущих направления. Это психологическая превенция (предупреждение, психопрофилактика) и психологическая интервенция (преодоление, коррекция, реабилитация). Психодиагностика, как правило, не является самостоятельным направлением работы и не должна быть целью психологической помощи. Это вспомогательный вид деятельности, важный, но не обязательный, как правило, решающий промежуточные практические задачи [11, с. 345].

Рассмотрим подробнее два основных вида психосоциальной помощи.

Профилактика отклоняющегося поведения. Профилактика отклоняющегося поведения предполагает систему общих и специальных мероприятий на различных уровнях социальной организации: общегосударственном, правовом, общественном, экономическом, медико-

санитарном, педагогическом, социально-психологическом. Условиями успешной профилактической работы считают ее комплексность, последовательность, дифференцированность, своевременность. Последнее условие особенно важно в работе с активно формирующейся личностью, например с подростками. Поэтому далее психологическая превенция отклоняющегося поведения будет рассматриваться чаще на примерах именно подросткового возраста.

ВОЗ (Всемирная организация здравоохранения) предлагает выделять первичную, вторичную и третичную профилактику. Первичная профилактика направлена на устранение неблагоприятных факторов, вызывающих определенное явление, а также на повышение устойчивости личности к влиянию этих факторов. Первичная профилактика может широко проводиться среди подростков. Задача вторичной профилактики раннее выявление и реабилитация нервно-психических нарушений и работа с «группой риска», например подростками, имеющими выраженную склонность к формированию отклоняющегося поведения без проявления такового в настоящее время. Третичная профилактика решает такие специальные задачи, как лечение нервно-психических расстройств, сопровождающихся нарушениями поведения. Третичная профилактика также может быть направлена на предупреждение рецидивов у лиц с уже сформированным девиантным поведением [16, с. 245].

Психопрофилактическая работа может входить в комплекс мероприятий всех трех уровней. Считается, что она наиболее эффективна в форме воздействия на условия и причины, вызывающие девиантное поведение, на ранних этапах появления проблем.

Работа с социальной организацией среды как технология социальной работы с девиантными подростками.

Первая форма – организация социальной среды. В ее основе лежат представления о детерминирующем влиянии окружающей среды на формирование девиаций. Воздействуя на социальные факторы, можно

предотвратить нежелательное поведение личности. Воздействие может быть направлено на общество в целом, например через создание негативного общественного мнения по отношению к отклоняющемуся поведению. Объектом работы также может быть семья, социальная группа (школа, класс) или конкретная личность.

В рамках данной модели профилактика зависимого поведения у подростков включает, прежде всего, социальную рекламу по формированию установок на здоровый образ жизни и трезвость. Особое значение имеет политика средств массовой информации. Специальные программы, выступления молодежных кумиров, специально подобранные кинофильмы - все это должно иметь качественно иной уровень, чем тот, что наблюдается в настоящее время.

Работа с молодёжной субкультурой может быть организована в форме движения «Молодежь против наркотиков» или одноименной акции с выступлением популярных рок-групп. Чрезвычайно важна работа в местах, еще молодежь проводит свой досуг и общается. Например, на дискотеке могут появиться загадочные люди в масках. В конце вечера подростки могут узнать от них о трагических судьбах и переживаниях, связанных с потерей близкого человека от наркотиков.

Работа с подростками может быть организована также на улице, для чего в ряде стран существует подготовка подростков лидеров, проводящих соответствующую работу [12, с. 56].

В рамках данного подхода также предпринимаются попытки создания поддерживающих «зон» и условий, несовместимых с нежелательным поведением. Основным недостатком модели считается отсутствие прямой зависимости между социальными факторами и отклоняющимся поведением. В целом данный подход выглядит достаточно эффективным.

Вторая форма психопрофилактической работы – информирование. Это наиболее привычное для нас направление психопрофилактической работы в форме лекций, бесед, распространения специальной литературы или видео- и

телефильмов. Суть подхода заключается в попытке воздействия на когнитивные процессы личности с целью повышения ее способности к принятию конструктивных решений [22, с.165].

Для этого обычно широко используется информация, подтвержденная статистическими данными, например о пагубном влиянии наркотиков на здоровье и личность. Нередко информация имеет запугивающий характер. При этом перечисляются негативные последствия употребления наркотиков или описываются драматические судьбы девиантов, их личностная деградация.

Метод действительно увеличивает знания, но плохо влияет на изменение поведения. Само по себе информирование не снижает уровень девиаций. В некоторых же случаях, напротив, раннее знакомство с девиациями стимулирует усиление интереса к ним. Запугивание также может вызвать когнитивно-эмоциональный диссонанс, мотивирующий к данному виду поведения.

В ряде случаев информация дается несвоевременно: слишком поздно или слишком рано. Например, опыт работы с подростками подсказывает, что беседы по предупреждению наркозависимого поведения должны проводиться не позднее 14 лет. Они не должны содержать подробного описания наркотиков и эффектов, ими производимых. Такие беседы целесообразно направлять на обсуждение последствий девиантного поведения и способов воздержания от него, на выработку активной личностной позиции.

Перспективному развитию данного подхода может способствовать отказ от преобладания запугивающей информации, а также дифференциация информации по полу, возрасту, социально-экономическим характеристикам [13, с.145].

Третья форма профилактической работы - активное социальное обучение социально-важным навыкам. Данная модель преимущественно реализуется в форме групповых тренингов.

В настоящее время распространены следующие формы:

Тренинг резистивности (устойчивости) к негативному социальному влиянию. В ходе тренинга изменяются установки на девиантное поведение, формируются навыки распознавания рекламных стратегий, развивается способность говорить «нет» в случае давления сверстников, дается информация о возможном негативном влиянии родителей и других взрослых (например, употребляющих алкоголь) и т.д.

Тренинг ассертивности или аффективного обучения основан на представлении, что девиантное поведение непосредственно связано с эмоциональными нарушениями. Для предупреждения данной проблемы подростков обучают распознавать эмоции, выражать их приемлемым образом и продуктивно справляться со стрессом. В ходе групповой психологической работы также формируются навыки принятия решения, повышается самооценка, стимулируются процессы самоопределения и развития позитивных ценностей.

Тренинг формирования жизненных навыков. Под жизненными навыками понимают наиболее важные социальные умения личности. Прежде всего, это умение общаться, поддерживать дружеские связи и конструктивно разрешать конфликты в межличностных отношениях. Также это способность принимать на себя ответственность, ставить цели, отстаивать свою позицию и интересы. Наконец, жизненно важными являются навыки самоконтроля, уверенного поведения, изменения себя и окружающей ситуации.

Четвёртая форма – организация деятельности, альтернативной девиантному поведению. Эта форма работы связана с представлениями о заместительном эффекте девиантного поведения. Например, аддикция может играть важную роль в личностной динамике – повышение самооценки или интеграция в референтную среду. Предполагается, что люди используют психоактивные вещества, улучшающие настроение, до тех пор, пока не получат взамен что-то лучшее. Альтернативными формами активности признаны: познание (путешествия), испытание себя (походы в горы, спорт с

риском), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная) [14, с. 120].

Эта форма реализуется практически во всех программах оказания помощи в случаях уже сформированного отклоняющегося поведения. В семейном воспитании ведущими профилактическими задачами выступают раннее воспитание устойчивых интересов, развитие способности любить и быть любимым, формирование умения себя занять и трудиться. Родители должны понимать, что они формируют потребности личности через вовлечение ребёнка в различные виды активности – спорт, искусство, познание. Если к подростковому возрасту позитивные потребности не сформированы, личность оказывается уязвимой в отношении негативных потребностей и занятий.

Пятая форма – организация здорового образа жизни. Она исходит из представлений о личной ответственности за здоровье, гармонию с окружающим миром и своим организмом. Умение человека достигать оптимального состояния и успешно противостоять неблагоприятным факторам среды считается особенно ценным. Здоровый стиль жизни предполагает здоровое питание, регулярные физические нагрузки, соблюдение режима труда и отдыха, общение с природой, исключение излишеств. Такой стиль основан на экологическом мышлении и существенно зависит от уровня развития общества.

Шестая форма активизация личностных ресурсов. Активные занятия подростков спортом, их творческое самовыражение, участие в группах общения и личностного роста, арттерапия - все это активизирует личностные ресурсы, в свою очередь обеспечивающие активность личности, ее здоровье и устойчивость к негативному внешнему воздействию.

Седьмая форма минимизация негативных последствий девиантного поведения. Она используется в случаях уже сформированного отклоняющегося поведения и направлена на профилактику рецидивов или их негативных последствий. Например, наркозависимые подростки могут



получать своевременную медицинскую помощь, а также необходимые знания по сопутствующим заболеваниям и их лечению [15, с. 157].

В различных видах психопрофилактической работы могут использоваться схожие формы и методы. По способу организации работы выделяют следующие формы психопрофилактики: индивидуальная, семейная, групповая работа. В целях предупреждения отклоняющегося поведения используются различные социально-психологические методы. Среди ведущих методов психопрофилактической работы: информирование, групповые дискуссии, тренинговые упражнения, ролевые игры, моделирование эффективного социального поведения, психотерапевтические методики.

В зависимости от используемых методов психопрофилактическая работа может осуществляться в форме тренингов, образовательных программ (например, школьного спецкурса), психологического консультирования, кризисной помощи (телефон доверия), а также психотерапии пограничных состояний и нервно-психических расстройств.

В соответствии со спецификой девиантного поведения можно выделить следующие принципы психопрофилактической работы:

- 1) комплексность (организация воздействия на различных уровнях социального пространства, семьи и личности);
- 2) адресность (учет возрастных, половых и социальных характеристик);
- 3) массовость (приоритет групповых форм работы);
- 4) позитивность информации;
- 5) минимизация негативных последствий;
- 6) личная заинтересованность и ответственность участников;
- 7) максимальная активность личности;
- 8) устремленность в будущее (оценка последствий поведения, актуализация позитивных ценностей и целей, планирование будущего без девиантного поведения) [17, с. 228].

Психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности является еще одним направлением социально-психологического воздействия. Психологическая интервенция - это психологическое вмешательство в личностное пространство для стимулирования позитивных изменений. Цель интервенции девиантного поведения личности состоит в ослаблении или устранении тех форм ее поведения, которые препятствуют социальной адаптации.

Основная трудность работы с отклоняющимся поведением личности состоит в том, что, как правило, на первых этапах социально-психологической помощи человек сопротивляется изменениям, несмотря на выраженные негативные последствия своего поведения. В таких случаях основанием для вмешательства может быть степень вреда, причиняемого девиацией, или уровень социальной дезадаптации личности [19].

Таким образом, ведущие задачи психологического вмешательства при девиантном поведении можно сформулировать следующим образом:

- формирование мотивации на социальную адаптацию или выздоровление;
- стимулирование личностных изменений; коррекция конкретных форм отклоняющегося поведения; создание благоприятных социально-психологических условий для личностных изменений или выздоровления;

Эффективность работы оценивается как по объективным признакам уменьшения нежелательного поведения (например, случаев употребления наркотиков), так и по субъективным изменениям (например, усилению желания вести трезвый образ жизни). Одним из наиболее важных критериев позитивных изменений выступает повышение уровня социальной адаптации личности.

Наиболее популярной формой психологической работы с личностью является консультирование в сочетании с психотерапией.

При отсутствии единой теории личности существуют различные концепции и формы консультирования (психотерапии). Наибольшее

развитие и признание получили три ведущих направления: психоаналитическое, когнитивно-поведенческое, гуманистическое [24, с. 223].

В зависимости от целей коррекции выделяют три вида психотерапии:

- 1) поддерживающая психотерапия – обеспечивает поддержку имеющихся защитных сил и выработку новых более эффективных способов поведения;
- 2) переучивающая психотерапия – стремится к изменению поведения;
- 3) личностно-реконструктивная – нацелена на внутриличностные изменения через осознание интрапсихических конфликтов.

Однако различные формы девиантного поведения требуют внесения некоторых корректив в использование основных психологических методов. С известной долей условности можно наметить некоторые общие стратегии социально-психологического вмешательства в отношении основных видов отклоняющегося поведения [18, с. 47].

В случае противоправного и антиобщественного поведения основной стратегией социально-психологического воздействия является организация условий общественного наказания (преимущественно в тюрьмах и исправительно-трудовых колониях). В ряде стран к лицам, совершившим правонарушения, применяется система общественного порицания и ограничения прав делинквента (без или после отбывания наказания), например ограничения в выборе профессии, в приеме на работу или в усыновлении детей.

Основными формами психолого-социальной работы в случае делинквентного поведения являются консультирование, психотерапия, судебно-психологическая экспертиза (особенно в отношении несовершеннолетних), организация санитарно-гигиенической среды [21, с. 543].

Методы коррекции аддиктивного поведения подростков как технология социальной работы. Особенности вмешательства в

аутодеструктивное поведение зависят от вида аддикции и степени зависимости.

Оценивая опыт различных стран, можно выделить три глобальные социальные стратегии воздействия на личность с зависимым поведением:

- 1) репрессивная политика (борьбы общества с отдельными его членами);
- 2) политика минимизации риска (снижения вреда) - прагматический подход;
- 3) политика ресоциализации (социально-психологической реабилитации).

### **Выводы по главе 1**

Профилактика девиантного поведения подростков представляет собой комплекс конкретных социальных мер (экономических, организационных, управленческих, культурно-воспитательных и иных), осуществляемых в целях предупреждения правонарушений, уменьшения их количества вплоть до полного искоренения путем выявления и устранения причин и условий, способствующих противоправному поведению.

Профилактические мероприятия важны во всех сферах жизнедеятельности людей. В основе наиболее распространенных форм антиобщественного поведения подростков лежит удовлетворение потребности личности в самоутверждении и самореализации. Для подростков характерна повышенная потребность в эмоциональном насыщении, жажда новых и сильных ощущений. Подростки, допускающие антиобщественное поведение, в большинстве случаев, вовлечены в систему неблагоприятных обстоятельств. Поэтому объектами социально-профилактического воздействия являются те негативные факторы жизнедеятельности людей, которые способствуют совершению правонарушений, а также недостатки в воспитательной деятельности и стереотипы поведения, которые влекут за собой антиобщественные поступки.

Таким образом, в профилактической работе важное значение имеет выявление и исследование совокупности всех причин, побудительных мотивов, обстоятельств и действий личности или социальных групп, составляющих явные или скрытые механизмы их поведения, не соответствующего принятым в обществе нормам или правилам.

## **Глава 2. Профилактика и коррекция девиантного поведения подростков в условиях социально – реабилитационного центра для несовершеннолетних**

### **2.1. Программа и результаты исследования**

В связи с актуальностью проблемы нами было организовано исследование, целью которого являлось изучение личностных особенностей подростков, находящихся в социально опасном положении, на базе МКУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Росток» города Красноярск. В анкетировании принимали участие 4 подростка, склонные к девиантному поведению в возрасте 13-16 лет, из них: 2 девочки и 2 мальчика.

Совместно с психологом МКУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Росток» был разработан тест, который направлен на изучение личностных особенностей подростков и на изучение особенностей психологических отношений с учителями, родителями и социальным работником.

Анкетирование показало следующие результаты: все четырем подросткам, имеющим склонность к девиантному поведению не нравится ходить в школу, они отвечают на этот вопрос так: «мне не нравится в школе», «надоело учиться». Все четыре подростка пропускают часто занятия в общеобразовательных учреждениях. При этом отношения с учителями у всех хорошие. На вопрос, кем ты собираешься стать в будущем, большинство испытуемых ответили: «окончу школу, потом подумаю» (1 чел.), «не знаю» (2 чел.), «я об этом не думаю» (1 чел.). (См. Рисунок 1).

### Рисунок 1

Таким образом, в результате анализа анкеты мы выявили у испытуемых подростков ряд проблем, таких как склонность к девиантному поведению и заниженная самооценка, над которыми нужно работать.

В качестве диагностического инструментария нами была использована методика определения склонности к отклоняющему поведению А.Н. Орла, которая является стандартизированным тест-опросником, состоящим из специализированных психодиагностических шкал и предназначенным для измерения готовности (склонности) подростков к реализации различных форм отклоняющегося поведения.

Методика предполагает учет и коррекцию установки на социально желательные ответы испытуемых.

Шкалы опросника делятся на содержательные и служебную. Содержательные шкалы направлены на измерение психологического содержания комплекса, связанных между собой форм девиантного поведения, то есть социальных и личностных установок, стоящих за этими поведенческими проявлениями. Служебная шкала предназначена для измерения предрасположенности испытуемого давать о себе социально-одобряемую информацию, оценки достоверности результатов опросника в

целом, а также для коррекции результатов по содержательным шкалам в зависимости от выраженности установки испытуемого на социально-желательные ответы.

Описание шкал и интерпретация полученных результатов ее применения.

#### 1. Шкала установки на социальную желательность (служебная шкала).

Данная шкала предназначена для измерения готовности испытуемого представлять себя в наиболее благоприятном свете с точки зрения социальной желательности.

Показатели *от 50 до 60 баллов* свидетельствует об умеренной тенденции давать при заполнении опросника социально желательные ответы. Показатели *свыше 60 баллов* свидетельствуют о тенденции испытуемого демонстрировать строгое соблюдение даже малозначительных социальных норм, умышленном стремлении показать себя в лучшем свете, о настороженности по отношению к ситуации обследования.

Результаты, находящиеся в диапазоне *70-89 баллов* говорят о высокой настороженности испытуемого по отношению к психодиагностической ситуации и о сомнительной достоверности результатов по основным шкалам. О восприятии ситуации как экспертной одновременно с умеренно высокими показателями по шкале № 1 также свидетельствует их резкое понижение по основным диагностическим шкалам и повышение по шкале женской социальной роли.

Для мужской популяции превышение суммарного первичного балла по шкале социальной желательности значения 11 первичных баллов свидетельствуют о недостоверности результатов по основным шкалам.

Показатели *ниже 50 баллов* говорят о том, что испытуемый не склонен скрывать собственные нормы и ценности, корректировать свои ответы в направлении социальной желательности.

Отмечено также, что младшие подростки (14 лет и младше) не способны длительное время следовать установке на социально желательные ответы.

Одновременно высокие показатели по служебной шкале и по основным шкалам (кроме шкалы 8) свидетельствуют либо о сомнительной достоверности результатов, либо о диссоциации в сознании испытуемого известных ему и реальных норм поведения.

## 2. Шкала склонности к преодолению норм и правил.

Данная шкала предназначена для измерения предрасположенности испытуемого к преодолению каких-либо норм и правил, склонности к отрицанию общепринятых норм и ценностей, образцов поведения.

Результаты, лежащие в диапазоне *50-60 баллов*, свидетельствуют о выраженности вышеуказанных тенденций, о нонконформистских установках испытуемого, о его склонности противопоставлять собственные нормы и ценности групповым, о тенденции «нарушать спокойствие», искать трудности, которые можно было бы преодолеть.

Показатели, находящиеся в диапазоне *60-70 баллов*, свидетельствуют о чрезвычайной выраженности нонконформистских тенденций, проявлении негативизма и заставляют сомневаться в достоверности результатов тестирования по данной шкале.

Результаты *ниже 50 баллов* по данной шкале свидетельствуют о конформных установках испытуемого, склонности следовать стереотипам и общепринятым нормам поведения. В некоторых случаях при условии сочетания с достаточно высоким интеллектуальным уровнем испытуемого и тенденции скрывать свои реальные нормы и ценности такие оценки могут отражать фальсификацию результатов.

## 3. Шкала склонности к аддиктивному поведению.

Данная шкала предназначена для измерения готовности реализовать аддиктивное поведение.



Результаты в диапазоне *50-70 баллов* по данной шкале свидетельствуют о предрасположенности испытуемого к уходу от реальности посредством изменения своего психического состояния, о склонностях к иллюзорно-компенсаторному способу решения личностных проблем. Кроме того, эти результаты свидетельствуют об ориентации на чувственную сторону жизни, о наличии «сенсорной жажды», о гедонистически ориентированных нормах и ценностях.

Показатели *свыше 70 баллов* свидетельствует о сомнительности результатов, либо о наличии выраженной психологической потребности в аддиктивных состояниях, что необходимо выяснять, используя дополнительные психодиагностические средства.

Показатели *ниже 50 баллов* свидетельствуют либо о невыраженности вышеперечисленных тенденций, либо о хорошем социальном контроле поведенческих реакций.

4. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению.

Данная шкала предназначена для измерения готовности реализовать различные формы аутоагрессивного поведения. Объект измерения, очевидно, частично пересекается с психологическими свойствами, измеряемыми шкалой 3.

Результаты, находящиеся в диапазоне *50-70 баллов* по шкале 4, свидетельствуют о низкой ценности собственной жизни, склонности к риску, выраженной потребности в острых ощущениях, о садо-мазохистских тенденциях.

Результаты *свыше 70 баллов* свидетельствуют о сомнительной достоверности результатов.

Показатели *ниже 50 баллов* по данной шкале свидетельствуют об отсутствии готовности к реализации саморазрушающего поведения, об отсутствии тенденции к соматизации тревоги, отсутствии склонности к реализации комплексов вины в поведенческих реакциях.

## 5. Шкала склонности к агрессии и насилию.

Данная шкала предназначена для измерения готовности испытуемого к реализации агрессивных тенденций в поведении.

Показатели, лежащие в диапазоне *50-60 баллов*, свидетельствуют о наличии агрессивных тенденций у испытуемого. Показатели, находящиеся в диапазоне *60-70 баллов*, свидетельствуют об агрессивной направленности личности во взаимоотношениях с другими людьми, о склонности решать проблемы посредством насилия, о тенденции использовать унижение партнера по общению как средство стабилизации самооценки, о наличии садистических тенденций.

Показатели *свыше 70 баллов* говорят о сомнительной достоверности результатов.

Показатели, лежащие *ниже 50 баллов*, свидетельствуют о невыраженности агрессивных тенденций, о неприемлемости насилия как средства решения проблем, о нетипичности агрессии как способа выхода из фрустрирующей ситуации. Низкие показатели по данной шкале в сочетании с высокими показателями по шкале социальной желательности свидетельствуют о высоком уровне социального контроля поведенческих реакций.

## 6. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций.

Данная шкала предназначена для измерения склонности испытуемого контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций. (Эта шкала имеет обратный характер).

Показатели, лежащие в пределах *60-70 баллов*, свидетельствует о слабости волевого контроля эмоциональной сферы, о нежелании или неспособности контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций. Кроме того, это свидетельствует о склонности реализовывать негативные эмоции непосредственно в поведении, без задержки, о несформированности волевого контроля своих потребностей и чувственных влечений.

Показатели *ниже 50 баллов* по данной шкале свидетельствуют о невыраженности этих тенденций, о жестком самоконтроле любых поведенческих эмоциональных реакций, чувственных влечений.

#### 7. Шкала склонности к деликвентному поведению.

Название шкалы носит условный характер, так как шкала сформирована из утверждений, дифференцирующих «обычных» подростков и лиц с зафиксированными правонарушениями, вступавших в конфликт с общепринятым образом жизни и правовыми нормами.

Выражаясь метафорически, шкала выявляет «деликвентный потенциал», который лишь при определенных обстоятельствах может реализоваться в жизни подростка.

Результаты, находящиеся в диапазоне *50-60 баллов*, свидетельствуют о наличии деликвентных тенденций у испытуемого и о низком уровне социального контроля.

Результаты *выше 60-баллов* свидетельствуют о высокой готовности к реализации деликвентного поведения.

Результаты *ниже 50 баллов* говорят о невыраженности указанных тенденций, что в сочетании с высокими показателями по шкале социальной желательности может свидетельствовать о высоком уровне социального контроля.

Необходимо, также учитывать, что содержание и структура деликвентного поведения у юношей и девушек существенно отличаются и соответственно различаются пункты, входящие в шкалу деликвентности для женского и мужского видов методики.

Проанализировав результаты диагностики склонности к отклоняющему поведению подростков, находящихся в социально опасном положении, по шкале установки на социальную желательность высокий уровень было у 1 подростка Низкий уровень -3 подростков.

При анализе результатов по шкале склонности к преодолению норм и правил было выявлено, что у 1 испытуемого - высокий уровень. Это

говорит, что сильно выражена нонконформистская тенденция, проявления негативизма. Средний уровень тоже 1 испытуемого, что свидетельствует о его склонности противопоставлять собственные нормы и ценности групповым, о тенденции «нарушать спокойствие», искать трудности, которые можно было бы преодолеть. У 2 подростков - низкий уровень, который говорит о том, что им свойственны конформистские установки, склонность следовать стереотипам и общепринятым нормам поведения.

Результаты по шкале склонности к аддиктивному поведению подтвердили, что только у 1 испытуемого подростка был выявлен высокий уровень, что свидетельствует о его предрасположенности к уходу от реальности посредством изменения своего психического состояния, о склонности к иллюзорно-компенсаторному способу решения личностных проблем. А у 3 испытуемых преобладает низкий уровень, что свидетельствует о выраженности аддиктивного поведения.

Результаты по шкале склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению: высокий уровень у 1 подростка, что свидетельствует о его склонности к саморазрушающему и самоповреждающему поведению. А у 2 испытуемых - средний уровень. Это говорит о низкой ценности собственной жизни, о склонности к риску, о выраженной потребности в острых ощущениях, о мазохистских тенденциях. 1 подросток имеет низкий уровень, который говорит об отсутствии готовности к реализации саморазрушающего поведения, отсутствии тенденции к соматизации тревоги, отсутствии склонности к реализации комплексов вины в поведенческих реакциях.

Результаты по шкале склонности к агрессии и насилию, показали у 1 подростка - высокий уровень, что свидетельствует о выраженности агрессивной направленности личности во взаимоотношениях с другими людьми, и склонности решать проблемы посредством насилия, о тенденции использовать унижение партнера по общению как средство стабилизации самооценки. Средний уровень выявлен у 2 испытуемых, что говорит о

наличии агрессивных тенденций в поведении. У 1 испытуемого - низкий уровень, что свидетельствует о невыраженности агрессивных тенденций, о неприемлемости насилия как средства решения проблем, о нетипичности агрессии как способа выхода из фрустрации.

Результаты по шкале волевого контроля эмоциональных реакций дали следующие результаты: у 1 испытуемого - высокий уровень, ему свойственна слабость волевого контроля эмоциональной сферы, а также нежелание или неспособность контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций. У 1 подростка - средний уровень. Это говорит о контроле эмоциональных реакций. У 2 испытуемых - низкий уровень, это свидетельствует о жестком самоконтроле любых поведенческих эмоциональных реакций, чувственных влечений.

Результаты шкалы склонности к делинквентному поведению показали высокий уровень у 1 подростка, это говорит о высокой его готовности к реализации делинквентного поведения. У 2 испытуемых - средний уровень, что свидетельствует о наличии делинквентных тенденций и о низком уровне социального контроля. Низкий уровень выявлен у 1 испытуемого. Это говорит о том, что у подростка отсутствует склонность к делинквентному поведению, высокая готовность реализовать аддитивное поведение, склонность к нарушению норм и правил в обществе, неспособность контролировать выраженность агрессии по отношению к окружающим.

Результаты исследования личностных особенностей испытуемых подростков свидетельствуют о том, что подростки проявляют признаки девиантного поведения, характеризуются агрессивностью, вспыльчивостью в состоянии эмоционального возбуждения, обидчивостью, активностью в конфликтах. Отличаются перепадами настроения, склонны к хамству и брани. Им свойственна склонность к делинквентному, аддитивному поведению, выраженность форм эгоизма и индивидуализма.

Следующее диагностическое исследование было направлено на выявление особенностей агрессивного поведения подростков с помощью

методики исследования - опросника Басса-Дарки, которая помогает определить типичные для тестируемых формы агрессивного поведения. Используя данную методику, можно убедиться в том, что у разных категорий подростков, например, агрессия имеет различие по качественным и количественным характеристикам. Вместе с тем опросник, разработанный по этой методике, позволяет прогнозировать готовность испытуемых действовать в определенном направлении. Результаты использования этой методики позволяют сделать выводы о содержании мотивационной сферы ребенка, потому что выбор способов поведения из числа всех привычных для тестируемого форм реагирования тесно связан с реально действующими смыслообразующими мотивами.

При выборе методики учитывалась положительная оценка применения и ее надежность по данным ряда отечественных и зарубежных исследователей; ее доступность; пригодность данной методики для групповых обследований.

Методика была предложена в 1957 году. Авторы методики выделили следующие виды реакций:

- Физическая агрессия - использование физической силы против другого лица.
- Косвенная - агрессия, направленная на другое лицо или ни на кого не направленная.
- Раздражение - готовность к проявлению негативных чувств при малейшем возбуждении (вспыльчивость, грубость).
- Негативизм - оппозиционная манера в поведении от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и законов.
- Обида - зависть и ненависть к окружающим за действительные и вымышленные действия.
- Подозрительность - в диапазоне от недоверия и осторожности по отношению к людям до убеждения в том, что другие люди планируют и

приносят вред.

- Вербальная агрессия - выражение негативных чувств как через форму (крик, визг), так и через содержание словесных ответов (проклятия, угрозы).

- Чувство вины - выражает возможное убеждение субъекта в том, что он является плохим человеком, что поступает зло, а также ощущаемые им угрызения совести.

Таким образом, результаты нашего исследования оказались следующими:

- физическая агрессия на 6% более выражена у мальчиков, чем у девочек.

- косвенная агрессия на 4,6 % ярче выражена у представителей женского пола.

- раздражение более характерно для мальчиков – разница в 7,5%.

- негативизм в большей степени (на 16%) проявляется у девочек.

- обида у мальчиков несколько в большей степени выражена, чем у девочек того же подросткового возраста – разница в 3,8%.

- вербальная агрессия в большей степени (на 24,7%) характерна для девочек.

- угрызения совести, чувство вины на 11,1% более выражены у девочек.

По результатам исследования можно говорить о том, что у всех испытуемых подростков более выражены такие агрессивные и враждебные реакции, как:

- физическая агрессия

- негативизм

- вербальная агрессия

- у мальчиков более выражена физическая агрессия,

- у девочек- вербальная агрессия.

## **2.2 Профилактическая работа с девиантными подростками**

После анализа результатов диагностики личностных особенностей испытуемых подростков было принято решение о проведении ряда мероприятий, направленных на профилактику:

1. агрессивного поведения;
2. девиантное поведение (самовольные уходы);
3. профориентационную работу.

Первое мероприятие было направлено на формирование позитивного отношения к людям, развитие желания овладеть навыками общения и социального взаимодействия, побудить подростков к сотрудничеству и взаимопониманию - «Выход из конфликтной ситуации», так как у подростков был выявлен высокий уровень агрессии.

Многие дети в этом возрасте просто не научены мирно решать конфликты. Причинами конфликтов между подростками становится их нервозность, неспособность долго выдерживать напряжение, привычка к агрессии. В результате проведенного консультативно-реабилитационного мероприятия подростки ознакомились с понятиями «конфликтные ситуации» и «конфликт», у них сформировались представления о различных вариантах человеческого общения, развились такие личностные качества, как рефлексия, толерантность, они узнали, какие навыки необходимы любому человеку при решении конфликтов, появилось уважительное отношение к окружающим людям. Мы думаем, что подростки смогут показать умения анализа ситуаций, с которыми они сталкиваются, прогнозирования того или иного решения при выходе из конфликтных ситуаций. А также смогут показать умения аргументировать свою точку зрения, принимать аргументы других, делать выводы.

Атмосфера доброжелательности, открытости, душевности царила на мероприятии. Ребята были откровенны. И с огромным удовольствием принимали участие во всех, предложенных нами сценках, и отвечали на вопросы. Им очень хотелось говорить на эту важную для них тему.



С подростками была проведена профориентационная работа так как, после тестирования было выявлено отсутствие представлений о мире профессий, несформированность желания дальнейшего профессионального становления.

Выбор профессии – важный этап в жизни каждого человека. Ведь недаром говорится: «Выбирая профессию – выбираешь судьбу». Поэтому, выбор профессии весьма сложный и порой долгий мотивационный процесс.

Как выяснилось в ходе тестирования, большинство подростков не знают кем они станут. Представление будущего профессионального плана у большинства подростков было весьма смутное. У некоторых из них отмечалась низкая мотивация к тому или иному профессиональному выбору. В основном, подростки отвечали, что с профессиональным выбором они ещё не определились или с трудом называли предпочитаемые профессии, не обосновывая свой выбор.

Для исправления ситуации было проведено:

- профессиональное просвещение подростков;
- проведение деловых ролевых игр.

В результате выше перечисленных мероприятий был сформирован сознательный адекватный выбор профессии у 2 человек, у остальных 2 подростков либо выбор профессии еще до конца не сформирован, либо они отрицательно относятся к будущему трудоустройству.

Следующее мероприятие было направлено на формирование здорового образа жизни. Целостность натуры человека, его гармоническое развитие характеризуется единством многообразных личностных качеств. В этом органическом единстве стержневыми являются моральные качества, определяющие социально-нравственную основу личности и обуславливающие возможность человека применять в интересах общества свои способности. Воспитание у подрастающего поколения высоких нравственных качеств, норм морали всегда остаётся в центре внимания общественности. «Воспитание детей - самая важная область нашей жизни.

Наши дети - это будущие граждане нашей страны... Они будут творить историю. Наши дети - это будущие отцы и матери. Они тоже будут воспитывать своих детей. Наши дети должны вырасти прекрасными гражданами, хорошими отцами и матерями. Но это не все. Правильное воспитание - это наша счастливая старость, плохое воспитание - это наше будущее горе, это - наши слёзы, это - вина перед другими людьми, перед всей страной», - писал А.С. Макаренко.

Целью данного мероприятия является:

- пропаганда здорового образа жизни;
- воспитание понятия ценности имеющегося здоровья;
- забота о развитии души ребёнка (в первую очередь нравственном), чтобы вырастить самостоятельного человека с развитой душой и высоким уровнем духовных запросов, разумными потребностями, личным достоинством;
- нравственное, социально-гигиеническое, семейно-нравственное воспитание подростков.

Результаты мероприятия соответствовали поставленным целям – ребята усвоили материал. Мероприятие имело большую познавательную и воспитательную ценность – подростки узнали много нового, что заметно выражалось в их активности, внимательности, включенности в процесс.

Необходимым условием, обеспечивающим результативность профилактической работы, стало установление взаимодействия между специалистами социально-реабилитационного центра.

Кроме этих мероприятий велась работа по вовлечению подростков в творческую деятельность, все они активно участвовали в мероприятиях, которые проводились в группе и в Центре. Им понравилось заниматься в кружках (рисовать, лепить, готовить), они приняли участие в беседе-практикуме по ОБЖ «Умею ли я пользоваться электроприборами», в беседе: «Учись сдерживать свои эмоции» и др.

Вся профилактическая деятельность велась для решения следующих задач:

1. Формирование мотивации на эффективное социально-психологическое и физическое развитие. Формирование у испытуемого подростка позитивного отношения к окружающему миру, желания вести здоровый образ жизни.
2. Формирование мотивации на социально-поддерживающее поведение. У каждого человека должна быть возможность поделиться своими бедами, печалью или радостями, ощутить поддержку «значимого другого», которая есть не у всех. Поэтому важно научить людей социально-поддерживающему поведению, мотивировать их на оказание помощи родным и близким, активизировать их ресурсы для поиска поддержки в случае необходимости. Люди, у которых сформирована сеть социальной поддержки (семья, друзья, значимые другие) легче справляются с проблемами, могут более эффективно преодолевать стрессы.
3. Развитие протективных факторов здорового и социально-эффективного поведения, личностно-средовых ресурсов и поведенческих стратегий у всех категорий населения. Человек, эффективно использующий поведенческие стратегии, имеющий социально-поддерживающее окружение, успешно использующий копинг-ресурсы, оказывается более защищенным перед лицом стрессовых факторов. В этом случае уменьшается вероятность проявления многих видов девиаций, например, употребления химических веществ, суицидальное поведение, агрессивность и др.
4. Формирование знаний и навыков в области противодействия различным видам девиантного поведения у детей школьного и дошкольного возраста, родителей и учителей в организованных и неорганизованных группах населения. Информирование человека о действии и последствиях девиантного поведения в сочетании с развитием стратегий и навыков адаптивных форм поведения помогают сформировать у него образ жизни, способствующий сохранению здоровья.
5. Формирование мотивации на изменение дезадаптивных форм поведения.

Подобная работа проводится для того, чтобы эти подростки захотели изменить свое поведение, необходимо сформировать у них желание, мотивацию на изменение. Решать эту задачу помогают краткосрочные и длительные профилактические мотивационные программы.

6. Изменение дезадаптивных форм поведения на адаптивные. Это - работа с лицами, у которых девиантное поведение уже сформировано. Прежде чем сформируются адаптивные формы поведения, человек проходит длинный, тернистый путь от осознания своих подлинных чувств, преодоления психологических защит, осмысления деструктивности своего поведения до желания изменения дезадаптивных форм поведения на более адаптивные. Он должен понять, что девиация мешает ему нормально жить, разрушает и уничтожает его, для этого необходимо осознать свои реальные чувства, преодолеть те психологические защиты, которые личность выстраивает для ухода от решения проблем, осознать свои поведенческие проявления и захотеть изменить их на более адекватные формы поведения.

7. Формирование и развитие социально-поддерживающих сетей сверстников и взрослых. Любой человек должен иметь возможность получить помощь социально-поддерживающего окружения. Поэтому, если у него нет естественных социально поддерживающих сетей, необходимо искусственно создать структуры, которые могут оказывать поддержку. Следует расширять обучение сверстников и взрослых, формировать у них навыки социально-поддерживающего и стресс-преодолевающего поведения.

8. Поощрение стремления подростков к изменению дезадаптивных форм поведения и минимизация вреда от такого поведения. Это - работа с теми, у кого отклоняющееся поведение приобрело устойчивые формы. В данном случае усилия направляются на формирование у человека желания уменьшить и прекратить различные проявления этого поведения. Психопрофилактическая работа проводилась в различных формах. Первая форма - организация социальной среды. В её основе лежат представления о детерминирующем влиянии окружающей среды на

формирование девиаций. Воздействуя на социальные факторы, можно предотвратить нежелательное поведение личности. Воздействие может быть направлено на общество в целом, например через создание негативного общественного мнения по отношению к отклоняющемуся поведению. Объектом работы также может быть семья, социальная группа (школа, класс) или конкретная личность. В рамках данной модели профилактика зависимого поведения у подростков включает, прежде всего, социальную рекламу по формированию установок на здоровый образ жизни и трезвость. Особое значение имеет политика средств массовой информации. Специальные программы, выступления молодежных кумиров, специально подобранные кинофильмы - все это должно иметь качественно иной уровень, чем тот, что наблюдается в настоящее время. Работа с молодежной субкультурой может быть организована в форме движения «Молодежь против наркотиков» или одноименной акции с выступлением популярных рок-групп. Чрезвычайно важна работа в местах, где молодежь проводит свой досуг и общается. Работа с подростками может быть организована также на улице, для чего в ряде стран существует подготовка подростков-лидеров, проводящих соответствующую работу. В рамках данного подхода также предпринимались попытки создания поддерживающих «зон» и условий, несовместимых с нежелательным поведением. Основным недостатком модели считаем отсутствие прямой зависимости между социальными факторами и отклоняющимся поведением. В целом данный подход был достаточно эффективным. Вторая форма профилактической работы - информирование. Это наиболее привычное для нас направление профилактической работы в форме лекций, бесед, распространения специальной литературы или видео- и телефильмов. Суть подхода заключается в попытке воздействия на когнитивные процессы личности с целью повышения ее способности к принятию конструктивных решений. для этого обычно широко используется информация, подтвержденная статистическими данными, например о пагубном влиянии наркотиков на

здоровье и личность. Нередко информация имеет запугивающий характер. При этом перечисляются негативные последствия употребления наркотиков или описываются драматические судьбы девиантов, их личностная деградация.

Планируемые результаты всей, проведенной работы с подростками:

- 1) Возвращение в семью.
- 2) Положительная динамика в развитии познавательной сферы.
- 3) Несовершеннолетний прекращает брать чужие вещи; самовольные уходы из дома.
- 4) Сформировать ответственное отношение к выполнению родительских обязанностей, сохранить семейные отношения.
- 5) Сформировать ответственное отношение за свои поступки.
- 6) Уменьшение потребление сигарет.
- 7) Формирование ответственного отношения к своим поступкам, ответственного отношения к результату этих поступков. (См. Таблицу 1).

Таблица 1

Была проведена ИПР:

<b>Велась работа с подростками девиантного поведения</b>	<b>Цель работы</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Планируемые результаты</b>
1) Повышение уровня учебной мотивации через выполнение индивидуальной работы по предметам, осуществление контроля за посещаемостью	Восстановление детско-родительских взаимоотношений	Совершение противоправных действий	Возвращение в семью (предотвратить самовольные уходы из дома)
2) Вовлечение подростка в творческую	Коррекция эмоционально-волевой сферы и	Провести разъяснения о последствиях	Положительная динамика в развитии

деятельность	девиантного поведения	самовольных уходов	познавательной сферы
3) Подготовка к самостоятельной жизни (беседа-практикум по ОБЖ «Умею ли я пользоваться электроприборами»)	Развитие мотивации к учебной деятельности	Разъяснение н/л норм законодательства РФ, последствия самовольных уходов и совершения правонарушений	Несовершеннолетние прекращают брать чужие вещи; самовольные уходы из дома
4) В работе уделялось внимание формированию компетенции личностного саморазвития (беседа: «Учись сдерживать свои эмоции»)	Коррекция девиантного поведения	Формировать морально-нравственные представления	Сформировать ответственное отношение к выполнению родительских обязанностей, сохранить семейные отношения

По окончании мероприятий формирующей части работы нами был проведен повторный диагностический срез с использованием тех же методик.

В результате проведенной работы с подростками, у них изменилось отношение к себе и к своему восприятию окружающих, повысилась самооценка, большинство из них задумалось о своем будущем, стали отрицательно относиться к своим пагубным привычкам, из чего можно сделать вывод, что профилактическая работа имеет положительное действие на подростков со склонностью к девиантному поведению.

Все наши четыре подростка курили, все пробовали алкоголь, но после проведения мероприятий четверо подростков с их слов бросили курить. После мероприятий подростки получили для себя больше информации о вреде курения, алкоголизме и наркомании. Все подростки стали

положительно относиться к общественным мероприятиям, у них повысилась самооценка, они задумались о своем будущем.

## **Выводы по главе 2**

На первом этапе работы нами был подробно рассмотрен категорийный аппарат и определены критерии девиантного поведения, отклонения от общепринятых норм поведения. Выявлены уровни их проявления. Результаты такого изучения позволяют нам определить пути и методы социально-педагогической помощи подросткам, проявляющим признаки девиантного поведения.

Основным методом диагностики являлся метод включенного наблюдения, беседы, анкетирование, анализ документации. В социальной работе с подростками, склонными к девиантному поведению, социальная диагностика является функциональной технологией. Она выступает в качестве первого этапа и предшествует социальному воздействию на объект социальной работы, то есть подростков. Социальная диагностика предполагает выявление различного рода неблагоприятных психолого-биологических, индивидуально-психологических, социально-психологических и социальных факторов, обуславливающих девиантное поведение подростков. Собранная в результате диагностик информация позволила нам подтвердить наличие у исследуемых подростков признаков девиантного поведения и необходимость их вовлечения в профилактические мероприятия.

Профилактическая деятельность государственных органов социальной защиты населения, других служб и общественных объединений должна быть всеохватывающей и носить комплексный характер, отвечать современному уровню предъявляемых к ней требований.



## **Заключение**

Подростковый возраст - один из кризисных этапов в становлении личности человека. Он характеризуется рядом специфических особенностей. Подростку важно, чтобы его взрослость была заметна окружающим; подростку важно, чтобы его форма поведения не была детской; героем подростка является активный, целеустремленный, успешный человек; подросток склонен к мечтанию и фантазированию. Диспропорция физического и социального созревания с явным преобладанием темпа физического развития создает дополнительные психологические трудности и во многом определяет особенности психики и поведения подростков, может привести к нарушениям поведения.

Нарушения поведения - это отклонение от нормы внешне наблюдаемых действий (поступков), в которых реализуется внутреннее побуждение человека. Они могут проявляться как в практических действиях (реальное нарушение поведения), так и в высказываниях, суждениях (вербальное нарушение поведения). Нарушения поведения включают в себя отклонения в поведении здорового человека - девиантное поведение и нарушения поведения при нервно-психических заболеваниях. Девиантное, поведение обозначает отклонение от принятых в данном конкретно-историческом обществе норм межличностных взаимоотношений: действий, поступков и высказываний, совершаемых в рамках психического здоровья. Чаще всего оно выражается в противоправных действиях, игнорировании существующих требований и порядков, пьянстве, сексуальной распущенности, бродяжничестве, суицидальных тенденциях.

Современные исследования указывают на прямую связь девиантного поведения с такими социальными факторами, как: низкий уровень культуры и образования; отрицательное влияние ближайшего окружения (дисгармоничная семья, неформальная группа с асоциальными тенденциями); наличие «лишнего» времени и неумение проводить свой досуг; терпимость общества к некоторым антиобщественным и аморальным

формам поведения; высокая оплачиваемость некоторых видов неквалифицированного труда, не стимулирующая подростка к профессиональному росту и образованию.

Таким образом, мотивация девиантного поведения является результатом сложного взаимодействия неблагоприятной социальной среды (микросреды) и личности. Следовательно, только изменение этих внешних и внутренних условий может влиять на изменение мотивации поведения. В этом заключены истоки профилактики подростков с девиантным поведением.

Опытно-экспериментальная работа проходила на базе МКУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Росток» города Красноярск. В исследовании принимали участие 4 подростка с девиантным поведением. На основе диагностических методик мы выявили склонность подростков к девиантному поведению, для этого нам была предложена методика В.Н Орлова и Басса де Арки. После полученных результатов, с подростками был проведен комплекс профилактических мероприятий: беседы, круглые столы, тематический вечер против курения, деловые ролевые игры. Подростки заинтересованы в проведении мероприятий, до начала исследования больше времени любили проводить на улице, по окончании работы многие признались, что готовы посещать центр после учебы.

Анализ полученных данных по результатам формирующего эксперимента показал, что уровень знаний подростков по изучаемым блокам программы по сравнению с констатирующим экспериментом имеет тенденцию к повышению. Сравнительный анализ материалов констатирующего и формирующего экспериментов выявил прогрессивную динамику по основным показателям, что подтвердило эффективность разработанных нами и проведенных профилактических мероприятий с подростками. У подростков изменилось отношение к себе и к своему восприятию окружающих, повысилась самооценка, они задумались о своем будущем, стали отрицательно относиться к своим пагубным привычкам, из

чего можно сделать вывод, что профилактическая работа имеет положительное действие на подростков со склонностью к девиантному поведению.

Итак, цель исследования достигнута, все задачи решены, гипотеза нашла экспериментальное подтверждение.

Выполненное нами исследование проблемы профилактики девиантного поведения подростков вносит определенный вклад в развитие социально-педагогической системы. Вместе с тем мы осознаем, что не все поставленные задачи решены в равной степени глубоко и основательно.

## Список литературы

- 1 Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ [Электронный ресурс]// Справочно-правовая система «Консультант +».
- 2 Айхорн, А. Трудный подросток [Текст]/ А. Айхорн. – М.: Апрель Пресс, ЭКСМО-Пресс, 2011.– 304 с.
- 3 Аккерман, Н. Роль семьи в проявлении расстройств у детей [Текст] // Семейная психотерапия: Хрестоматия / Э.Г. Эйдемиллер, Н.В. Александрова, В. Юстицкис. – СПб.: Питер, 2008. – с. 287-307.
- 4 Алфимова, М.В. Психогенетика агрессивности [Текст] / М.В. Алфимова, В.И. Трубников // Психология. – 2009. – с. 112-123.
- 5 Андреева, Г.М. Социальная психология [Текст]: учебник для высших учебных заведений/ Г.М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 2010.– 378 с.
- 6 Бандура А., Уолтрес Р. Подростковая агрессия: Изучение влияния воспитания и семейных отношений [Текст]/ А. Бандура, Р. Уолтерс // Основные направления психологии в классических трудах.– М.– 2002.– с. 122-124.
- 7 Беличева, С.А. Диагностика и коррекция социальной дезадаптации подростков [Текст]: пособие для психологов, педагогов, психосоциальных и социальных работников / Под ред. С.А. Беличевой. – М., 2000.– 287 с.
- 8 Гишинский, Я.И. Типология девиантного поведения [Текст]/ Я.И. Гишинский.– СПб, 2009.– 127 с.
- 9 Гишинский, Я.И. Социология [Текст]/ Я.И. Гишинский, В.С. Афанасьев.– СПб, 2009.– 237 с.
- 10 Змановская, Е.В. Девиантология: психология отклоняющегося поведения [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.В. Змановская.– М.: Издательский центр «Академия», 2010.– 288 с.

- 11 Зотова, О.И Проблемы отклоняющегося поведения [Текст]/ О.И. Зотова // Психологические проблемы социальной регуляции поведения.– М.: Наука, – с. 343-365.
- 12 Иванов, В.Н. Девиантное поведение: причины и масштабы [Текст]/ В.Н. Иванов// Социально-политический журнал.– 2005.– с.56-57.
- 13 Качан, Г.А. Теория социальной работы [Текст]: курс лекций/ Г.А. Качан.– Витебск.: УО «ВГУ им. Машерова», 2010.– 243 с.
- 14 Клейберг, Ю.А. Психология девиантного поведения [Текст]: учебное пособие для вузов / Ю.А. Клейберг. – М.: Сфера, 2001.– 160 с.
- 15 Кондрашенко, В.П. Девиантное поведение у подростка [Текст]/ В.П. Кондрашенко.– Минск: Беларусь, 2009.– 204 с.
- 16 Кондрашенко, В.П. Девиантное поведение у подростков: диагностика, профилактика, коррекция [Текст]/ В.П. Кондрашенко, С.Л. Игумнов.– Мн.: Аверсэв, 2009.– 365 с.
- 17 Курбатов. В.И. Социальная работа [Текст]: учеб.пособие/ В.И. Курбатов.– Ростов-на-дону.: Феникс, 2008.– 480 с.
- 18 Львова, М. В. Социально-психологические особенности профилактики девиантного поведения подростков [Текст]/ М.В. Львова.– Ярославль, 2011.– 94 с.
- 19 Менделевич, В.Д. Психология девиантного поведения [Текст]/ В.Д. Менделевич.– М.: Речь, 2010.– 445 с.
- 20 Мертон, Р. Социальная теория и социальная структура [Текст]/ Р. Мертон.– Спб, 2006.– 873 с.
- 21 Немов, Р.С. Психология [Текст]: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Р.С. Немов.– М.: ВЛАДОС, 2009.– 608 с.
- 22 Рожков, М.И. Воспитание трудного ребенка: дети с девиантным поведением [Текст]/ М.И. Рожков.– М.: ВЛАДОС, 2010.– 240 с.
- 23 Алферов, А.Д. Психология развития школьников./А.Д.Алферов. Ростов

- 24 - на - Дону, 2000. - 384 с.
- 25 Антоненко, С. Поколение, застигнутое сумерками /С.Антоненко// Новый мир. - 1999. - №4. с. 176-185.
- 26 Асеев, В.Г. Мотивация поведения и формирование личности./
- 27 В.Г.Асеев. М.: Москва, Мысль 1976. - 99 с.
- 28 Асмолов, А.Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа./А.Г.Асмолов. М.: «Смысл», ИЦ «Академия». 2002. - 416 с.
- 29 Ахиезер, А.С. Субъект общественного развития: динамика отношений между диалогизацией и монологизацией // Мир психологии. 2005. № 1. 18 с.
- 30 Барабанщиков, Б.А. Системная организация и развитие психики/Б.А.Барабанщиков //Психологический журнал.М.:2003. - №1. 28 с.

На данный момент исследования в учреждении находятся четверо подростков, склонных к девиантному поведению.

### Характеристика

О. А. А. родился 10.03.2000г

Обучается в МБОУ СОШ № 147 школе в городе Красноярск, ученик 7 «б» класса. Имеет очень слабые способности по итогам первой четверти 2014-2015 учебного года, основная оценка по всем предметам «удовлетворительно», за вторую четверть не по всем предметам аттестован. По характеру А. общительный, но очень вспыльчивый. Характер полностью не сформировался. В силу сложившихся обстоятельств, мальчик склонен к негативным поступкам и привычкам.

В речи свободно употребляет ненормативную лексику, часто обманывает и курит. Иногда осознает свои неверные поступки и внешне всегда готов к раскаянию и исправлению, на деле изменений ни в поведении, ни в учебе не происходит.

Физически развит, но не имеет необходимых жизненных навыков и умений. К труду, самостоятельности и самообслуживанию не приучен. Конфликтен, легко попадает под влияние.

В настоящий момент состоит на внутришкольном учете за несоблюдение режима дня.

Семья А. неполная. Ребенок по семейным обстоятельствам живет с бабушкой. Отец живет в Армении. Условия для воспитания и проживания в семье удовлетворительные. Мать занималась воспитанием сына, но проживала отдельно от него, поэтому те воспитательные меры, которые она применяла, не давали хороших результатов. За прошедшие полгода никаких положительных изменений не наблюдается.

Помещен в социально – реабилитационный центр для несовершеннолетних на основании заявления матери на период нахождения ее в стационарном отделении лечебного учреждения.

Дата поступления 05.02.2015г.

Общие сведения:

Социальный статус семьи на момент поступления: од/м

Социальный статус ребенка на момент поступления: ТЖС

Адрес:

Сведения о родителях, родственниках, знакомых:

Мать: О. А. Г.

Отец: О.А. Р.

Брат: О.Ю.Д.

Бабушка: М. А. С.

Поведение, контакты с людьми регулируются, прежде всего, эмоциями. Высокая эмоциональная чувствительность сочетается с повышенной ранимостью, обидчивостью, что значительно затрудняет общение, создает множество коммуникативных барьеров.

Замечания окружающих воспринимает как порицание, оскорбления также на основании бесед и консультаций, проведенных с родителями, была выявлена необходимость помещения несовершеннолетнего в СРЦН в связи с внутрисемейным конфликтом между родственниками, где ребенок является частью конфликта.

Взаимоотношения с родителями не складываются, мальчик живет, то у родной матери, то у бабушки. Стороны постоянно обвиняют друг друга в неправильном воспитании ребенка. На мальчике это сказалось, он перестал посещать школу, снизилась успеваемость, грубит и оскорбляет сверстников и учителей в школе, может применить физическую силу.

Заключение: Уровень интеллектуального развития не соответствует возрастной норме, стойкое снижение познавательной деятельности. Наблюдается нарушение в эмоционально-волевой сфере (низкая самооценка, психоэмоциональное напряжение, тревожность), девиантное поведение (курение, уходы из школы, агрессивное поведение), двуязычие в семье.



## Характеристика

Г. А. С. родилась 29.12.2001г.

Обучалась в СОШ № 86, 5класс во время пребывания в Центре перевелась в СОШ №70,5класс.

Дата поступления несовершеннолетней 18.09.2014г.

Основание поступления несовершеннолетней- акт о помещении н/о ОУУП и ДН ОП 7 МУ МВД России «Красноярское», так как осталась без попечения родителей, отец-написал отказ от дочери, мать проживает отдельно(лишена родительских прав).

Сведения о родителях:

Мать: П. М. В., место жительства неизвестно, не принимает участие в судьбе дочери.

Отец: Г.С. Васильевич, место жительства- ул.Калинина 12-417.

Акт обследования условий жизни несовершеннолетнего гражданина и его семьи.

Место жительства:... Является собственником жилой площади в равных долях с отцом.

Санитарно-гигиеническое состояние жилой площади хорошее.

Жилищно-бытовые условия ребенка: стол для занятий, кресло -диван, кровать, шкаф для белья, шкаф для посуды.

Структура доходов отца: 13тыс. сдает в аренду комнату.

Краткая характеристика проблем семьи.

Отец работает водителем в частной фирме неофициально, работает иногда, по вызову.

Семья: А. отец и сожительница отца проживают в общежитии, занимают 1комнату площадью 12кв. метров, несовершеннолетняя обучается в школе 86, в 5классе, со слов отца и классного руководителя, Ангелина может взять деньги. Неоднократно это случалось, брала деньги у отца, в школе у учителя, в последний раз взяла крупную сумму денег у бабушки. Мать избила за то, что взяла она деньги у бабушки. Отец отказывается от воспитания Ангелины. Со слов Ангелины она обижается на отца за непонимание.

Предполагаемый срок реабилитации: до решения вопроса ее дальнейшего жизнеустройства.

#### Характеристика

Ч.Е. Д. 03.12.2002г ученица 5класса школы № 70 Сведения о родственниках:

Мать: Ч.Т.А., работает в кафе барменом.

Отец: Ч.Д.В. не работает, родители в разводе живут отдельно.

Брат: Ч.В.Д. 12.06.1997 не организован.

Брат: Ч. А. Д. 04.02.2001года ученик 7класса школы №5.

Тип жилья: Площадь квартиры по адресу:...,составляет 50 квадратных метров,2комнатная квартира.

Форма собственности: собственник Ч. В.Д.

Жилищно-бытовые условия: состояние квартиры неудовлетворительное, требуется проведение косметического ремонта, из мебели есть только необходимое.

Среднедушевой доход со слов матери, состоит из ее заработной платы 20000 рублей, что на одного члена семьи составляет 4000 рублей.

Причина обращения: Данная семья была посещена с целью оказания социальных услуг.

Конфликты между родителями, отразились на подростке, девочка стала прогуливать занятия, допускает самовольные уходы из дома.

#### Характеристика

Л.В.В. 29.03.2001г.

Опекун: Ч.Т.А., работает в кафе барменом.

Родителей нет.

Ученик 7класса школы №5.

Тип жилья: Площадь квартиры по адресу:...,составляет 50квadraticных метров,2комнатная квартира.

Форма собственности: аренда.

Жилищно-бытовые условия: состояние квартиры неудовлетворительное, требуется проведение косметического ремонта, из мебели есть только необходимое.

Среднедушевой доход со слов опекуна, состоит из ее заработной платы 20000

Причина обращения: Данная семья была посещена с целью оказания социальных услуг.

Конфликты между опекуном и опекаемым отразились на подростке, мальчик стал прогуливать занятие, самовольные уходы из дома.

Опросник *уровня агрессивности Басса - Дарки* предназначен для исследования агрессивности лиц подросткового, юношеского возраста и взрослых.

*Опросник состоит из 75 утверждений, на которые испытуемый отвечает «да» или «нет».*

1. Временами я не могу справиться с желанием причинить вред другим
2. Иногда сплетничаю о людях, которых не люблю
3. Я легко раздражаюсь, но быстро успокаиваюсь
4. Если меня не попросят по-хорошему, я не выполню
5. Я не всегда получаю то, что мне положено
6. Я не знаю, что люди говорят обо мне за моей спиной
7. Если я не одобряю поведение друзей, я даю им это почувствовать
8. Когда мне случалось обмануть кого-нибудь, я испытывал мучительные угрызения совести
9. Мне кажется, что я не способен ударить человека
10. Я никогда не раздражаюсь настолько, чтобы кидаться предметами
11. Я всегда снисходителен к чужим недостаткам
12. Если мне не нравится установленное правило, мне хочется нарушить его
13. Другие умеют почти всегда пользоваться благоприятными обстоятельствами
14. Я держусь настороженно с людьми, которые относятся ко мне несколько более дружелюбно, чем я ожидал
15. Я часто бываю, не согласен с людьми
16. Иногда мне на ум приходят мысли, которых я стыжусь
17. Если кто-нибудь первым ударит меня, я не отвечу ему
18. Когда я раздражаюсь, я хлопаю дверями
19. Я гораздо более раздражителен, чем кажется
20. Если кто-то воображает себя начальником, я всегда поступаю ему наперекор
21. Меня немного огорчает моя судьба
22. Я думаю, что многие люди не любят меня
23. Я не могу удержаться от спора, если люди не согласны со мной
24. Люди, уваливающие от работы, должны испытывать чувство вины
25. Тот, кто оскорбляет меня и мою семью, напрашивается на драку
26. Я не способен на грубые шутки
27. Меня охватывает ярость, когда надо мной насмеются
28. Когда люди строят из себя начальников, я делаю все, чтобы они не зазнавались
29. Почти каждую неделю я вижу кого-нибудь, кто мне не нравится
30. Довольно многие люди завидуют мне

31. Я требую, чтобы люди уважали меня
32. Меня угнетает то, что я мало делаю для своих родителей
33. Люди, которые постоянно изводят вас, стоят того, чтобы их «щелкнули по носу»
34. Я никогда не бываю, мрачен от злости
35. Если ко мне относятся хуже, чем я того заслуживаю, я не расстраиваюсь
36. Если кто-то выводит меня из себя, я не обращаю внимания
37. Хотя я и не показываю этого, меня иногда гложет зависть
38. Иногда мне кажется, что надо мной смеются
39. Даже если я злюсь, я не прибегаю к «сильным» выражениям
40. Мне хочется, чтобы мои грехи были прощены
41. Я редко даю сдачи, даже если кто-нибудь ударит меня
42. Когда получается не по-моему, я иногда обижаюсь
43. Иногда люди раздражают меня одним своим присутствием
44. Нет людей, которых бы я по-настоящему ненавидел
45. Мой принцип: «Никогда не доверять «чужакам»
46. Если кто-нибудь раздражает меня, я готов сказать, что я о нем думаю
47. Я делаю много такого, о чем впоследствии жалею
48. Если я разозлюсь, я могу ударить кого-нибудь
49. С детства я никогда не проявлял вспышек гнева
50. Я часто чувствую себя как пороховая бочка, готовая взорваться
51. Если бы все знали, что я чувствую, меня бы считали человеком, с которым нелегко работать
52. Я всегда думаю о том, какие тайные причины заставляют людей делать что-нибудь приятное для меня
53. Когда на меня кричат, я начинаю кричать в ответ
54. Неудачи огорчают меня
55. Я дерусь не реже и не чаще чем другие
56. Я могу вспомнить случаи, когда я был настолько зол, что хватал попавшуюся мне под руку вещь и ломал ее
57. Иногда я чувствую, что готов первым начать драку
58. Иногда я чувствую, что жизнь поступает со мной несправедливо
59. Раньше я думал, что большинство людей говорит правду, но теперь я в это не верю
60. Я ругаюсь только со злости
61. Когда я поступаю неправильно, меня мучает совесть
62. Если для защиты своих прав мне нужно применить физическую силу, я применяю ее
63. Иногда я выражаю свой гнев тем, что стучу кулаком по столу
64. Я бываю, грубоват по отношению к людям, которые мне не нравятся
65. У меня нет врагов, которые бы хотели мне навредить
66. Я не умею поставить человека на место, даже если он того заслуживает
67. Я часто думаю, что жил неправильно
68. Я знаю людей, которые способны довести меня до драки

- 69.Я не огорчаюсь из-за мелочей
- 70.Мне редко приходит в голову, что люди пытаются разозлить или оскорбить меня
- 71.Я часто только угрожаю людям, хотя и не собираюсь приводить угрозы в исполнение
- 72.В последнее время я стал занудой
- 73.В споре я часто повышаю голос
- 74.Я стараюсь обычно скрывать свое плохое отношение к людям
- 75.Я лучше соглашусь с чем-либо, чем стану спорить

«Анкета».

Анкетирование проводится с целью выяснения склонности подростков к девиантному поведению. Анкета является анонимной.

Правила ответов на вопросы анкеты:

1. Внимательно прочитать вопрос.
2. Из предложенных вариантов ответа выберите соответствующий  
Вашему мнению и обведите в кружок цифру, под которым он указан.
3. В вопросах под номерами 7 и 11 необходимо написать свой вариант  
ответа.

1. Ваш пол: мужской, женский
2. Состав семьи: полная, неполная
3. Какие у вас отношения с семьей?
  - 1 очень хорошие
  - 2 хорошие
  - 3 нейтральные
  - 4 плохие
  - 5 очень плохие
4. Как Вы проводите свободное время?
  - 1 смотрю телевизор
  - 2 общаюсь с друзьями
  - 3 сижу в Интернете
  - 4 хожу на секцию
  - 5 гуляю
  - 6 занимаюсь своим хобби
  - 7 свой вариант \_\_\_\_\_

5. Интересуются ли родители Вашими увлечениями?
6. Комфортно ли Вы себя чувствуете среди сверстников?
  - 1 да

2 нет

3 не знаю

7. Скольких людей из класса Вы можете назвать друзьями? \_\_\_\_\_

8. Часто ли у Вас плохое настроение?

1 да

2 нет

9. Есть ли у Вас «вредные привычки»?

1 да

2 нет

3 не знаю

10. Конфликтуете ли Вы с кем-то из Вашего класса?

1 да

2 нет

3 не знаю

11. В чем Вы видите причину конфликтов? \_\_\_\_\_

12. Есть ли среди Ваших знакомых те, кто?

1 курит

2 пьет пиво

3 пьет вино

4 выпивает крепкие спиртные напитки

5 занимается насилием

6 дромоман

7 употребляет наркотики

8 ворует

9 свой вариант \_\_\_\_\_

13. Вы считаете это плохо?

1 да

2 нет

3 не знаю

## Тест на определение самооценки личности подростка.

Задачи теста:

- овладение методами коррекции самооценки и своих личных качеств;
- формирование навыков искренних высказываний для анализа сущности «я»;
- диагностирование уровня самооценки подростками;

Оборудование: ручки, памятка для каждого учащегося, бланк тестирования.

Ход беседы с подростками при подготовке к тестированию.

Сегодня мы поговорим о вашей самооценке.

А что вы понимаете под понятием «самооценка»?

Самооценка – это оценка человеком самого себя: своих качеств, возможностей, способностей, особенностей своей деятельности.

Самооценка может быть правильной или ложной, высокой или низкой, устойчивой или неустойчивой. Уровень самооценки влияет на все поступки человека. Чаще всего самооценка личности бывает занижена, то есть реальные возможности человека выше, чем представления человека о своих возможностях.

Скажите, а задаете ли вы себе вопросы типа «Какой я?», «А как я выгляжу в глазах окружающих?», «А что они думают про то, как я выгляжу?», «Я красивее остальных или нет?».

Я думаю, что подобные вопросы вы задаете себе очень часто. Ведь одним из «новшеств» подросткового возраста является то, что оценка себя, своей внешности почти целиком и полностью базируется на мнении окружающих. Причем не каких попало «окружающих», а сверстников.

Скажите, можете ли вы сами рассказать о своей самооценке. Какая она у вас? Предлагаю вам с помощью диагностики определить уровень самооценки каждого из вас.



Тест – «Определение уровня своей самооценки».

1. Как часто Вас терзают мысли, что Вам не следовало бы что-то говорить или делать?
  - a. очень часто — 1 балл;
  - b. иногда — 3 балла.
2. Если Вы общаетесь с блестящим и остроумным человеком, то:
  - a. постараетесь победить его в остроумии — 5 баллов;
  - b. не будете ввязываться в соревнование, а отдадите ему должное и выйдете из разговора — 1 балл.
3. Выберите одно из мнений, наиболее Вам близкое:
  - a. то, что многим кажется везением, на самом деле, результат упорного труда — 5 баллов;
  - b. успехи зачастую зависят от счастливого стечения обстоятельств — 1 балл;
  - c. в сложной ситуации главное — не упорство или везение, а человек, который сможет одобрить или утешить — 3 балла.
4. Вам показали пародию на вас. Вы:
  - a. рассмеетесь и обрадуетесь тому, что в вас есть что-то оригинальное — 3 балла;
  - b. тоже попытаетесь найти что-то смешное в вашем партнере и высмеять его — 4 балла;
  - c. обидитесь, но не подадите вида — 1 балл.
5. Вы всегда спешите, вам не хватает времени или вы беретесь за выполнение заданий, превышающих возможности одного человека?
  - a. да — 1 балл;
  - b. нет — 5 баллов;
  - c. не знаю — 3 балла.
6. Вы выбираете духи в подарок. Купите:
  - a. духи, которые нравятся Вам — 5 баллов;

- б. духи, которым, как Вы думаете, будут рады, хотя Вам лично они не нравятся — 3 балла;
  - с. духи, которые рекламировали в недавней телепередаче.
- 7. Вы любите представлять себе различные ситуации, в которых Вы ведете себя совершенно иначе, чем в жизни?
  - а. да — 1 балл;
  - б. нет — 5 баллов;
  - с. не знаю — 3 балла.
- 8. Задевает ли Вас, когда ваши друзья добиваются большего успеха, чем Вы?
  - а. да — 1 балл;
  - б. нет — 5 баллов;
  - с. иногда — 3 балла.
- 9. Доставляет ли Вам удовольствие возражать кому-либо?
  - а. да — 5 баллов;
  - б. нет — 1 балл;
  - с. не знаю — 3 балла.
- 10. Закройте глаза и попытайтесь представить себе 3 цвета:
  - а. голубой — 1 балл;
  - б. желтый — 3 балла;
  - с. красный — 5 баллов.

## **ТЕМАТИЧЕСКИЙ ВЕЧЕР ПРОТИВ ВРЕДНЫХ ПРИВЫЧЕК.**

**Тема: «Здоровый образ жизни»**

**Цель мероприятия:** создание условий для развития гуманистически направленной личности, ориентированной на творчество, саморазвитие и здоровый образ жизни.

**Задачи:**

- ✓ формирование мотивации к здоровому образу жизни, сознательному отказу от вредных привычек и зависимостей, способствующих развитию различных соматических и психических заболеваний;
- ✓ систематизация и обобщение знаний школьников о здоровом образе жизни;
- ✓ формирование активной жизненной позиции.

**Ход занятия**

### **1. Вступительная часть.**

- 7 апреля – День здоровья. О здоровье мы сегодня поговорим с вами.
- Какого человека называют здоровым? (Сильного, крепкого, он не болеет, физически и психически благополучен.)
- Чтобы быть здоровым, необходимо вести **здоровый образ жизни**.
- По каким признакам мы узнаем, что человек ведет здоровый образ жизни? (Человек занимается спортом, не имеет вредных привычек, соблюдает режим дня, не болеет, правильно питается.)
- Поговорим о некоторых составляющих здорового образа жизни человека. (В ходе вступительной беседы учитель на доске выставляет карточки, на которых записаны условия здорового образа жизни.)

### **2. Основная часть занятия.**

#### **А) Режим дня.**

- Как понимаете это выражение: «режим дня»?
- Расскажите о своем распорядке дня.

– Как самому составить распорядок дня?

(Составить список дел, указать время, соблюдать это расписание.)

– Используя карточки, составим примерный распорядок дня.

(Дети делятся на 2-3 группы, каждая группа получает карточки. Ученики выстраиваются в определенном порядке. Затем выбирается наиболее оптимальный вариант режима дня.)

– Главное правило при составлении режима дня – чередовать труд и отдых.

– Зачем нужен режим дня? (Чтобы все успевать, делать планомерно, без спешки, суеты, чтобы было хорошее настроение.)

### **Б) Гигиена тела.**

– Воспользуемся словарём, выясним значение слова «гигиена».

(**Гигиена** – раздел медицины, изучающий, как сохранить здоровье, а так же система действий, направленная на поддержание чистоты.)

– Почему в режиме дня обязательны водные процедуры? (Вода очищает наше тело, контрастное обливание помогает закалить организм.)

– Какую часть тела нужно мыть чаще других? (*Руки*)

– С чем это связано?

– Как нужно мыть руки? (1 ученик показывает, как правильно мыть руки)

– Почему руки необходимо мыть с мылом?

– Очень важно своевременно обрезать ногти, до 95% микробов скапливается именно под ними!

### **В) Гигиена зрения.**

– Почему человеку важно сохранять хорошее зрение?

– Как сохранить хорошее зрение? (Соблюдать правильное расстояние от тетради, книги до глаз при чтении, письме, необходимо правильное освещение, просмотр телевизора – с соблюдением мер безопасности.)

– Для снятия напряжения с глаз необходимо выполнять специальные упражнения. Какие из них вы используете? (Ученики показывают упражнения, объясняют правила выполнения и объясняют их назначение.)

## **Игра «Весёлые человечки».[2]**

– Проверим ваше зрение. Я показываю карточки с фигурками человечков, повторите их движения.

(Для данной игры учитель готовит карточки, на которых схематично изображены фигурки человечков, выполняющих различные гимнастические упражнения: наклоны головы и туловища, отведение рук или ног в сторону, приседание и т.п. Размер изображения 1 – 2 см. Дети должны вначале рассмотреть человечка, а потом повторить его движения).

## **Г) Правильное питание.**

– В режиме дня необходимо планировать питание. Сколько раз необходимо есть? (Не менее 3 раз.)

– Самый важный прием пищи – утренний. Древние говорили: «Завтрак съешь сам». Почему?

– Из каких продуктов состоял ваш сегодняшний завтрак? (Врачи рекомендуют на завтрак есть молочные блюда, омлет, чай с бутербродом.)

## **Игра «Что разрушает здоровье, что укрепляет».[1]**

– Из списка выберите полезные, вредные продукты. Объясните свой выбор.

(Детям предложен набор продуктов: рыба, кефир, геркулес, подсолнечное масло, морковь, торты, сникерс, яблоки, чипсы, фанта, лук.)

## **Д) Занятия физкультурой и спортом.**

– Человек, ведущий здоровый образ жизни, в режиме дня обязательно выделяет время для занятий физкультурой и спортом. О своем спортивном увлечении расскажет ваш одноклассник Зубанов Слава. (Мальчик занимается футболом, участвует в соревнованиях, имеет награды: медали и грамоты.)

– Что дает занятие спортом? (Ученик не болеет, всегда бодрый, энергичный, спорт помогает в учебе.)

## **3. Итоговая часть.**

– Какой теме был посвящено занятие?

– Как понять значение слов «здоровый образ жизни»?

– Пожелание: [1]

Я желаю вам, ребята,  
Быть здоровыми всегда.  
Но добиться результата  
невозможно без труда.  
Постарайтесь не лениться –  
Каждый раз перед едой,  
Прежде, чем за стол садиться,  
Руки вымойте водой.  
И зарядкой занимайтесь  
Ежедневно по утрам.  
И, конечно, закаляйтесь –  
Это так поможет вам!  
Свежим воздухом дышите  
По возможности всегда,  
На прогулки в лес ходите,  
Он вам силы даст, друзья!  
Я открыла вам секреты,  
Как здоровье сохранить,  
Выполняйте все советы,  
И легко вам будет жить!